



# Como usar prácticas restaurativas con su familia

Escuelas Públicas del DC  
Universidad para Padres



# Próximos talleres de la Universidad para padres

## Septiembre

10

**Formar prácticas restaurativas con su familia**

15

**¿Cómo será la asistencia para el año escolar 2020-2021?**

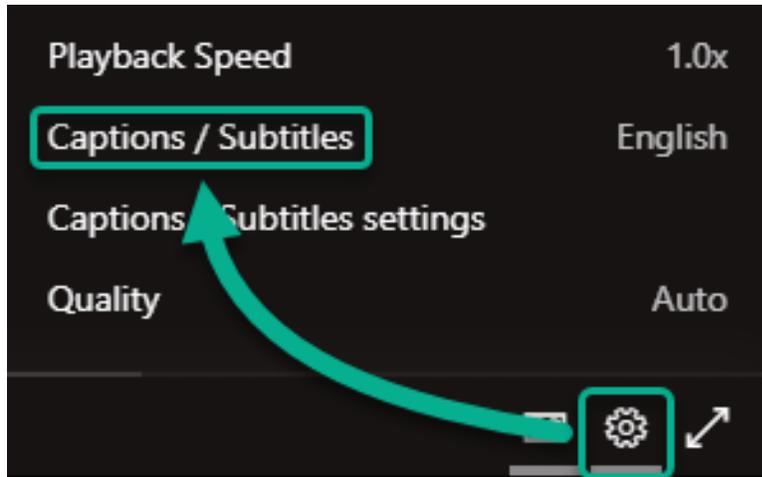
17

**Calificación, graduación y apoyos de la escuela secundaria**

Regístrese en [bit.ly/dcpsparentursvp](https://bit.ly/dcpsparentursvp)



# Subtitles, Sous-titres, Subtítulos



Look for the gear icon in the bottom right corner of the video player.

Busque el ícono de ajustes en la esquina inferior a la derecha del reproductor de video.

Cherchez le bouton "réglages" dans la barre d'outils en bas à droite de la vidéo.

Select **Captions/Subtitles.**

Selecione **Captions/Subtitle.**

Sélectionnez **Captions/Subtitles.**

Choose a language from the list of available options.

Elija un idioma de la lista de opciones disponibles.

Choisissez votre langue parmi les options disponibles.



# Bienvenidos a Microsoft Teams

Utilice la función de preguntas y respuestas para...



Hacer preguntas



Compartir información que pueda tener



Votar para otras preguntas y comentarios pulsando el botón pulgar hacia arriba

Ask as **Mr Tinkering**

Ask a question

Ask anonymously

Ask



# Acuerdos comunitarios

Asumir las mejores intenciones

Ir duro con las ideas, no con la gente

Tomar en cuenta que quizás no podemos constestar todas sus preguntas



# Conozcan a nuestras presentadoras



**Danielle Butler-Neale**  
Especialista, Prácticas  
Restaurativas

**Escuelas primarias**  
**SEL-School Culture Team**



**Anise Walker**  
Especialista, Prácticas  
Restaurativas

**Escuelas intermedias y**  
**secundarias**  
**SEL-School Culture Team**



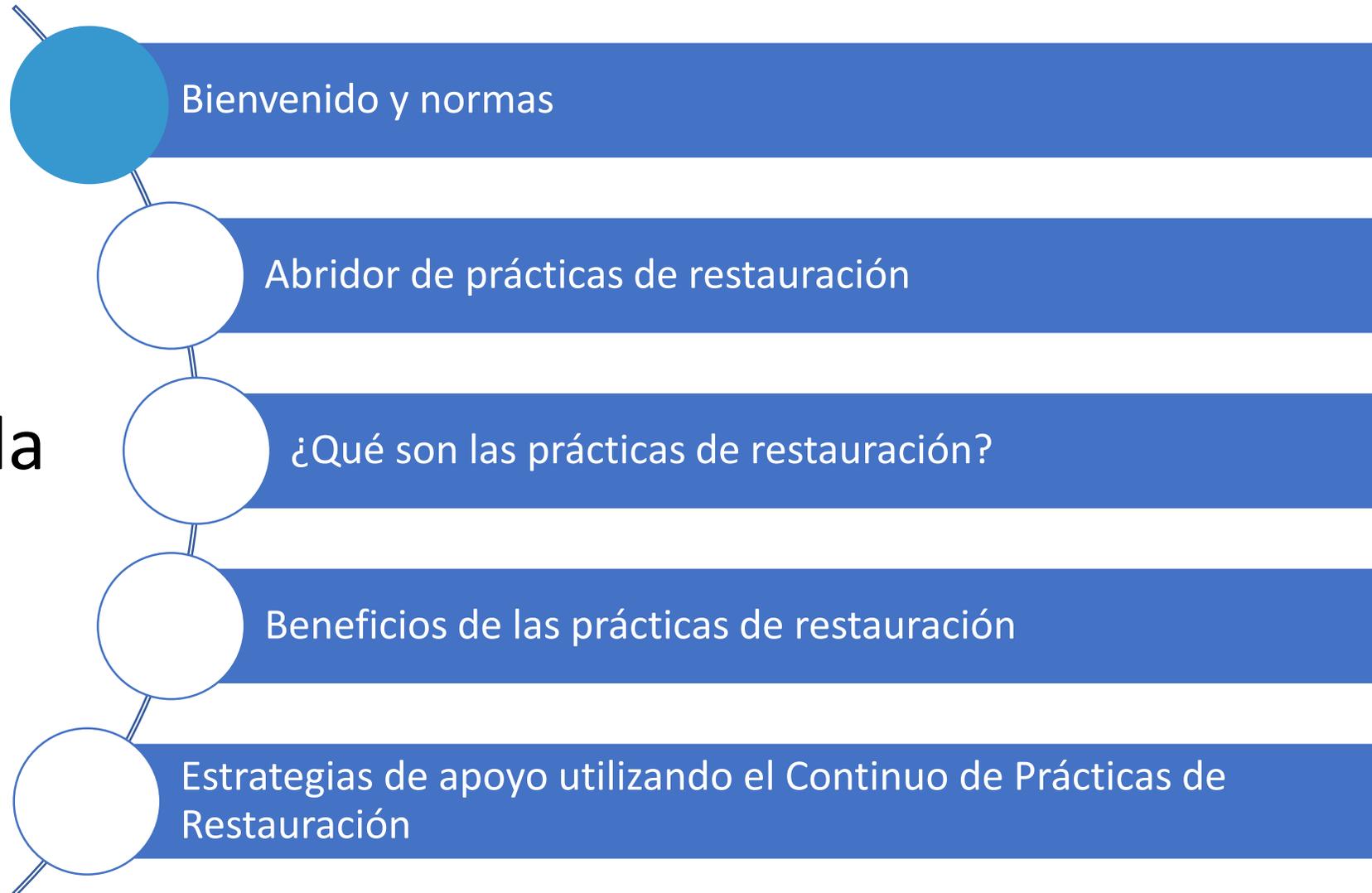


# Como usar prácticas restaurativas con su familia

Social Emotional Learning & School Culture Team



# Agenda



# DCPS Lente de Equidad

Explora el Marco de Equidad del DCPS completo en [bit.ly/OEframework](https://bit.ly/OEframework)

	 <b>OUR PEOPLE</b>	 <b>OUR SYSTEMS</b>
TEAM/SCHOOL/DISTRICT	<p><b>Culture of Equity and Excellence</b> Acknowledge the historical and social context of bias and inequity in schools and intentionally lead teams and schools with an equity lens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>History &amp; Critical Race Theory</li> <li>Power &amp; Privilege</li> <li>Interrupting Interpersonal Bias</li> <li>Adaptive Leadership</li> <li>Leadership Coaching</li> </ul> <p><b>SEL:</b> Social Awareness, Relationship Skills <b>VALUES:</b> Values-Based Leadership, Excellence</p>	<p><b>Equity in Policy</b> Establish policies and systems that promote equitable outcomes for marginalized groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Data Through an Equity Lens</li> <li>Equity in School Discipline</li> <li>Equity in Hiring Practices</li> <li>Interrupting Institutional Bias</li> </ul> <p><b>SEL:</b> Responsible Decision-Making <b>VALUES:</b> Foster Courage and Stakeholder Feedback</p>
INDIVIDUAL	<p><b>Identity and Mindsets</b> Team members and students will consider the aspects of their identities, public perceptions and stigmas associated with various groups, and how their identities and experiences affect their work as educators.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Membership</li> <li>Intercultural Competence</li> <li>Power &amp; Privilege</li> <li>Implicit Bias and Stereotypes</li> </ul> <p><b>SEL:</b> Self-Awareness <b>VALUES:</b> Identity and Core Values</p>	<p><b>Equity in Practice</b> Team members will learn and develop practices that infuse equity into their daily work.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culturally Responsive and Trauma-Informed Teaching</li> <li>Strengthening Student/Family Relationships</li> <li>Service &amp; Supports for Equity</li> <li>Social Justice in the Classroom</li> <li>Empowering Student Voice</li> </ul> <p><b>SEL:</b> Self-Management, Relationship Skills <b>VALUES:</b> Students First, Teamwork, Joy</p>

La equidad en el DCPS significa crear un ambiente en el que eliminemos las brechas de oportunidad, interrumpimos los prejuicios institucionales y eliminamos las barreras al éxito académico y social, en particular para los estudiantes de color. **Para promover la equidad, las DCPS proporcionarán acceso, inclusión y afirmación, ofreciendo el mayor apoyo donde las mayores disparidades han persistido.**

Nuestro trabajo de hoy se conecta con el cuadrante de la **Equidad en la Práctica** del Lente de Equidad de las DCPS.



# Normas de conversación valiente



## CUATRO ACUERDOS

- Manténgase comprometido
- Experimente la incomodidad
- Diga su VERDAD
- Esperar/aceptar el NO-CERRAR

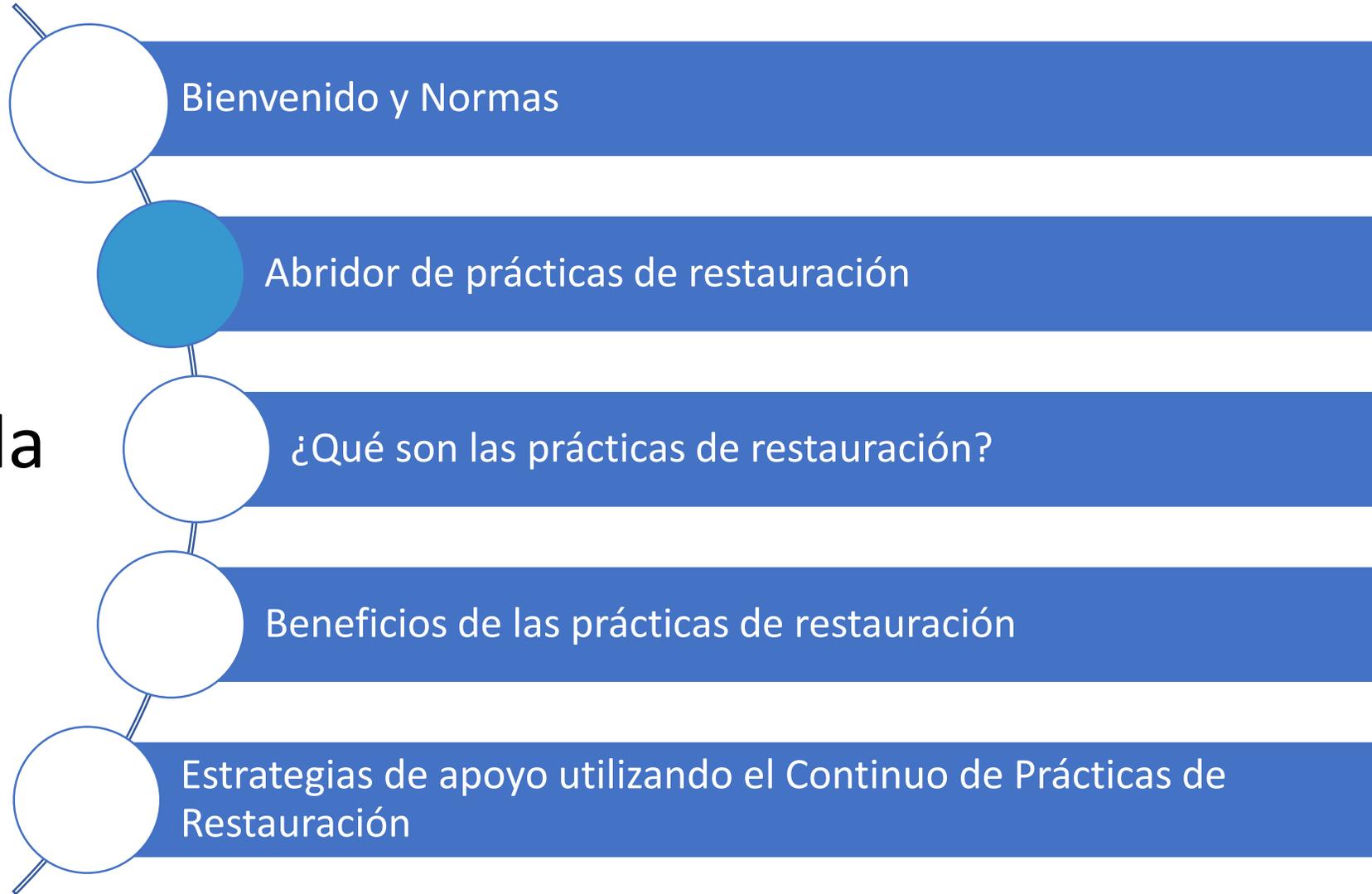
## SEIS CONDICIONES

- Enfoque en lo PERSONAL, local e inmediato
- AISLAR la raza
- Normalizar la CONSTRUCCIÓN SOCIAL y las múltiples perspectivas
- Vigilar los acuerdos, las condiciones y los PARÁMETROS ESTABLECIDOS
- Use una "DEFINICIÓN DE TRABAJO" para la raza
- Examinar la presencia y el papel de la "BLANQUEZA"

*Conversación Valiente está utilizando los cuatro acuerdos, las seis condiciones y la brújula para entablar, sostener y profundizar el diálogo interracial sobre la raza.*



# Agenda



# Conexión del aprendizaje social y emocional (SEL)

La conexión de SEL de hoy destaca la competencia de la autoconciencia del marco de SEL.



Si pudiera ser un superhéroe, ¿qué poder(es) elegiría y por qué? Piense en cómo este superpoder podría influir en su hogar.



# Resultados del aprendizaje



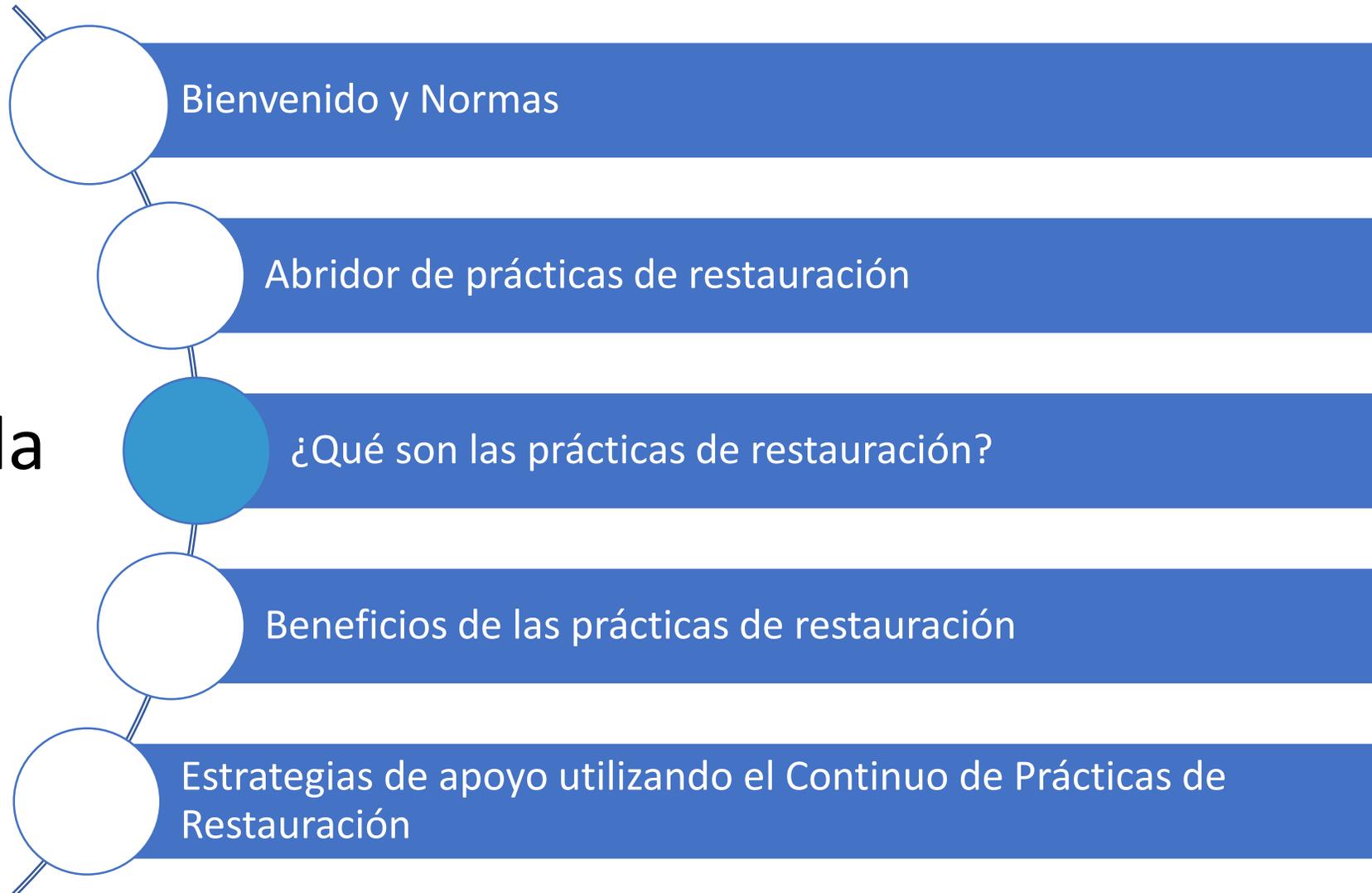
Obtener una comprensión básica de las prácticas de restauración



Comprender cómo incorporar prácticas de restauración en el hogar para fortalecer las relaciones familiares y escolares



# Agenda



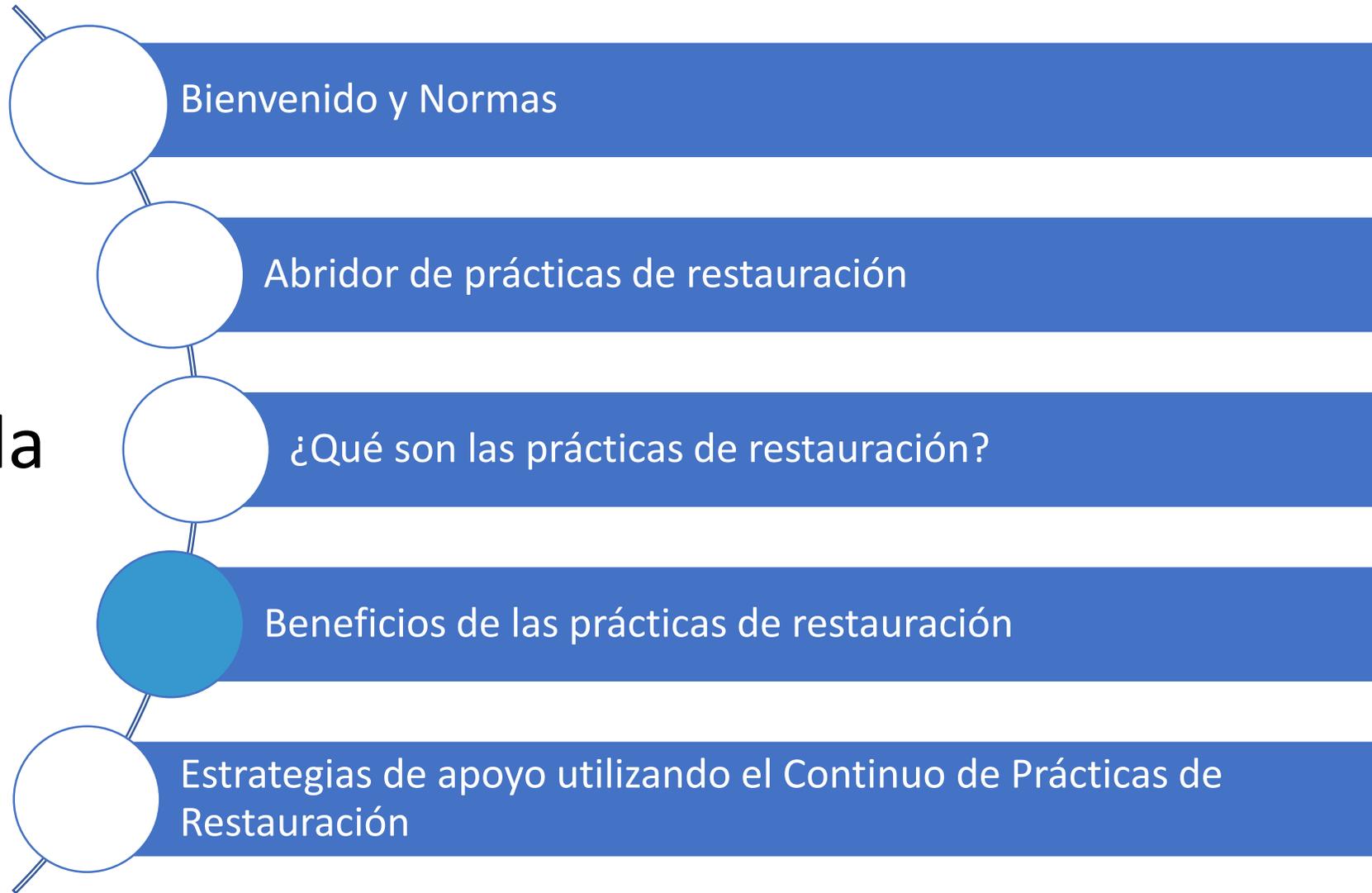
# ¿Qué son las prácticas de restauración?

"Las Prácticas de Restauración (RP) son ciencias sociales que estudian cómo construir el capital social y lograr la disciplina social a través del aprendizaje participativo y la toma de decisiones".

(IIRP,1977)



# Agenda



# ¿Por qué las prácticas de restauración?

- Las prácticas de restauración son un enfoque proactivo para crear ambientes hogareños cariñosos, productivos y equitativos
- Las prácticas de restauración permiten a las personas la oportunidad de analizar el problema, identificar el daño o el conflicto dentro de una familia y encontrar una solución viable
- Las prácticas de restauración pueden desarrollar relaciones positivas y restaurar el sentido de comunidad familiar en un mundo cada vez más desconectado

Source:UCPS,2018



# ¿Por qué las prácticas de restauración?

- **Fortalecer** la conexión con los demás
- **Crear** un entorno de aprendizaje positivo y productivo
- **Aumentar** las habilidades de aprendizaje social y emocional y la conciencia cultural
- **Desarrollar** habilidades para resolver conflictos y resolver problemas



# Prácticas de restauración desde el hogar

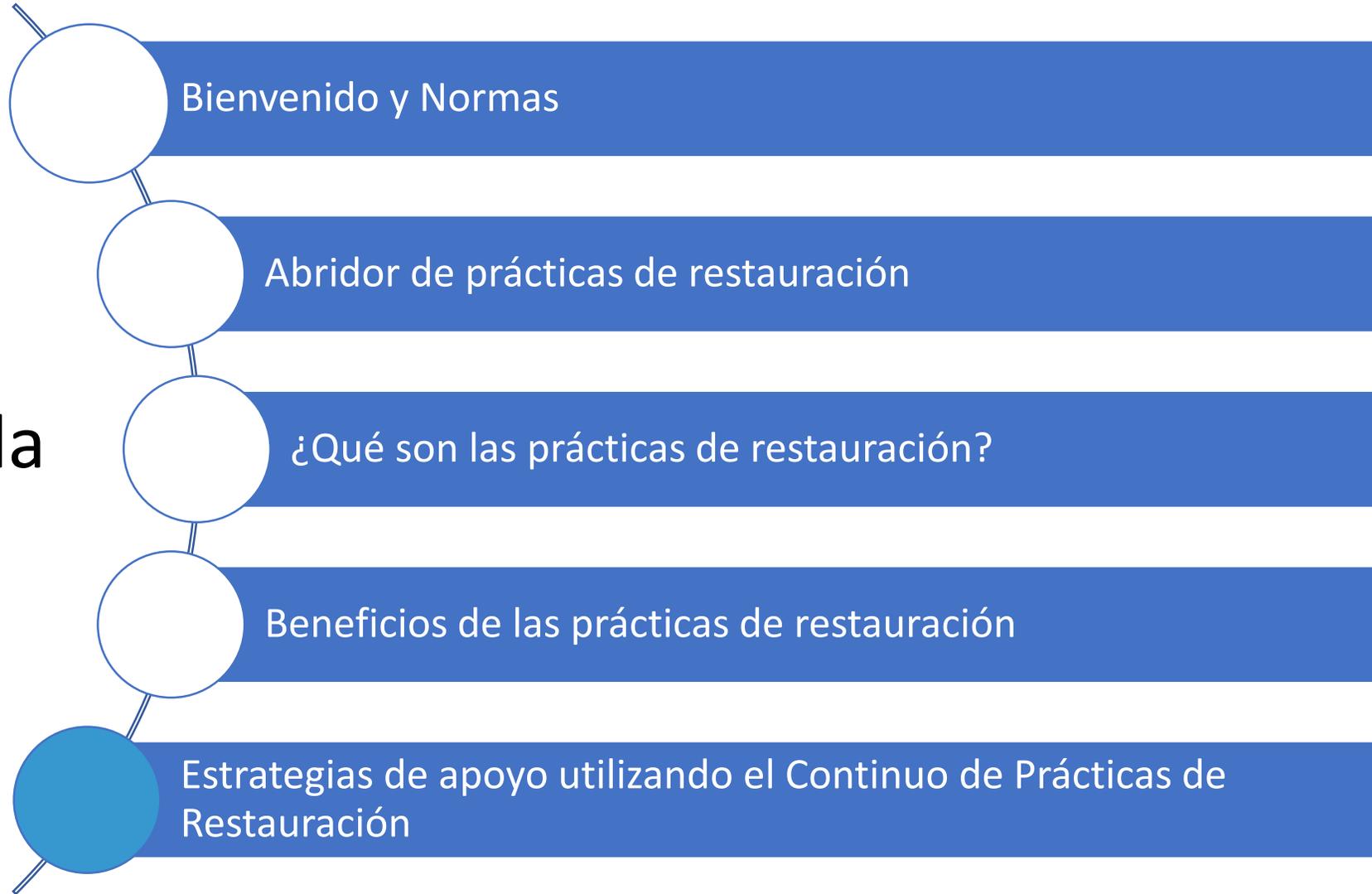


## PENSAR DE FORMA RESTAURATIVA...

1. ¿Me hacen mis acciones una mejor persona? ¿ Mis acciones están haciendo que alguien más sea una mejor persona?
2. ¿Cómo impactaría mi reacción en el otro individuo?
3. ¿Cómo puedo arreglar el conflicto?



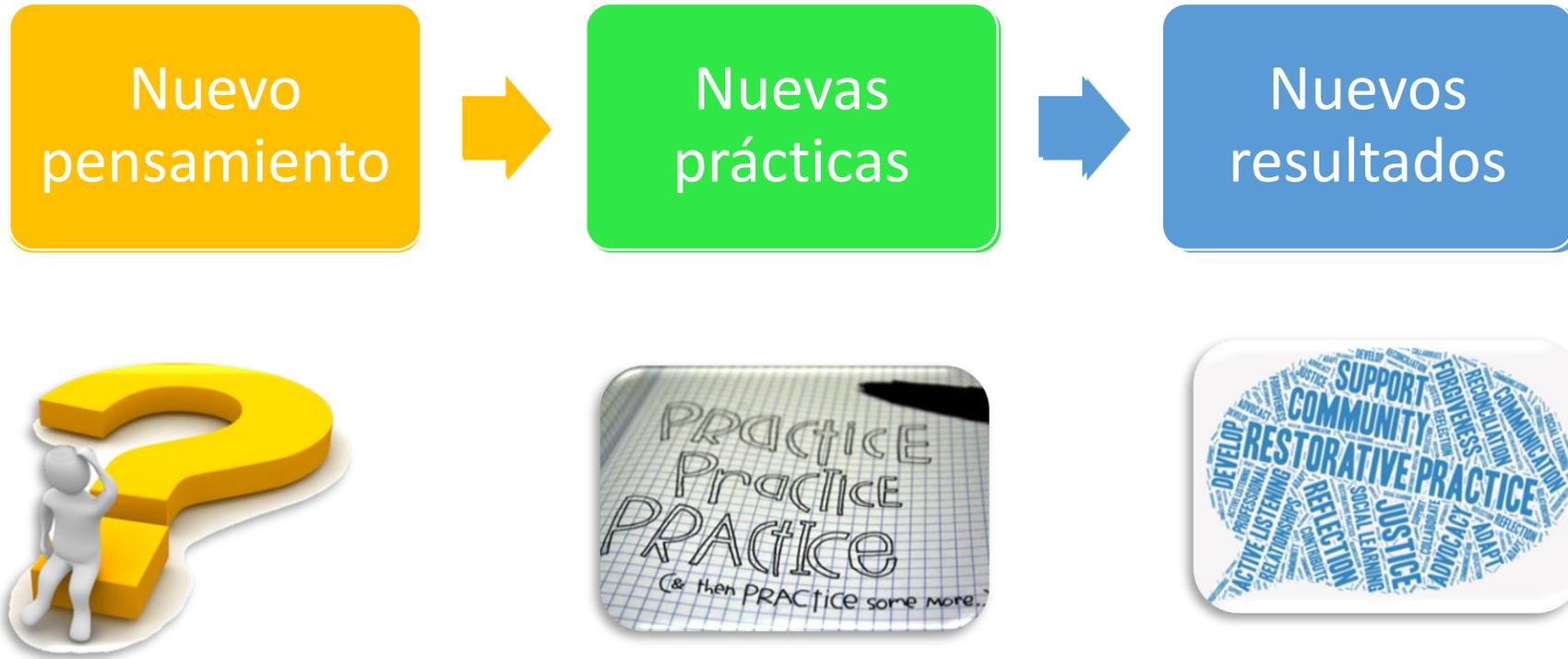
# Agenda



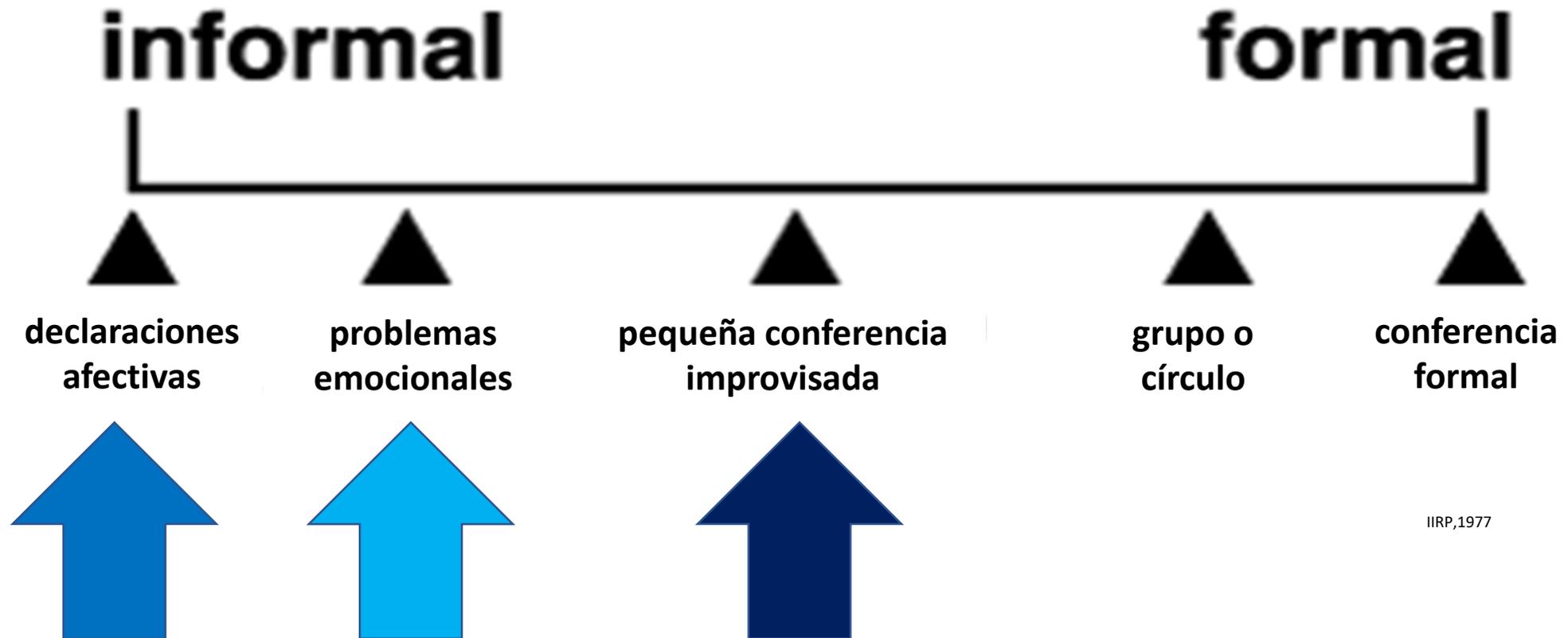
# Hablemos del asunto...



# ¿Cómo llegamos allí?



# Las prácticas de restauración continúan



IIRP, 1977



# ¿Qué son las declaraciones afectivas?

- Acérquese para expresar sus sentimientos
- Fomentar un cambio inmediato en la dinámica entre los miembros de la familia
- Desarrolle la empatía en los miembros de su familia
- Proporcionar la oportunidad de construir relaciones basadas en la "nueva imagen" de usted como alguien que se preocupa y tiene sentimientos en lugar de una figura de autoridad distante o "sólo un niño"



# Ejemplos de declaraciones afectivas

## Declaraciones típicas

- "Buen trabajo hoy, Justin".
- "¿Por qué te comportas como un loco hoy?"
- "Estás haciendo un desastre, Leslie".
- "¡Ve a algún sitio y siéntate!"

## Declaraciones afectivas

- "Justin, me alegró mucho que limpiaras tu habitación sin preguntar".
- "Alexis, estoy frustrado de que estés corriendo por toda la casa hoy".
- "Me siento incómodo cuando te oigo burlarte de tu hermano".

**¿Qué notas sobre las diferencias en estos dos conjuntos de declaraciones?**



# ¿Qué son las preguntas afectivas?

- Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de asumir la responsabilidad de sus acciones y considerar el impacto de su comportamiento y compartir lo que están pensando o sintiendo
- Guía la oportunidad de enmendar, identifica los límites y las necesidades, eliminando el juicio y fomentando la reflexión



# Ejemplos de preguntas afectivas

## Quando el comportamiento desafiante

- ¿Qué ha pasado?
- ¿En qué estabas pensando en ese momento?
- ¿En qué has pensado desde entonces?
- ¿Quién se ha visto afectado por lo que has hecho? ¿De qué manera se han visto afectados?
- ¿Qué crees que necesitas para hacer las cosas bien?

## Para ayudar a los afectados

- ¿Qué pensaste cuando te diste cuenta de lo que había pasado?
- ¿Qué impacto ha tenido este incidente en usted y en otros?
- ¿Qué ha sido lo más difícil para ti?
- ¿Qué crees que tiene que pasar para que las cosas estén bien?

**¿Qué notas sobre las diferencias en estos dos conjuntos de declaraciones?**

IIRP,1977



# Pequeñas conferencias improvisadas

- Discutiendo una llamada del profesor sobre el comportamiento de mi hijo
- La preocupación por la reciente violencia en el vecindario
- Conflicto entre hermanos
- La transición de la escuela virtual a la escuela presencial
- Involucrar a su hijo en conversaciones sobre pensamientos y sentimientos aleatorios que puedan tener



# Pequeñas conferencias improvisadas

La PR en casa proporciona oportunidades de compromiso para:

- **Padres e hijos**
- **Hermanos**
- **Vecinos**
- **Miembros de la comunidad**
- **Personal de la escuela**

Estas conexiones permitirán que las personas se relacionen entre sí de manera que honren su individualidad y las comunidades que representan.

La PR nutrirá, guiará y apoyará la reflexión y el aprendizaje compartido.





¿Preguntas?



# ¡Gracias!

**Danielle Butler Neale**

Restorative Practices Specialist

Elementary Schools

[danielle.butler-neale@k12.dc.gov](mailto:danielle.butler-neale@k12.dc.gov)



**Anise Walker**

Restorative Practices Specialist

Middle/High Schools

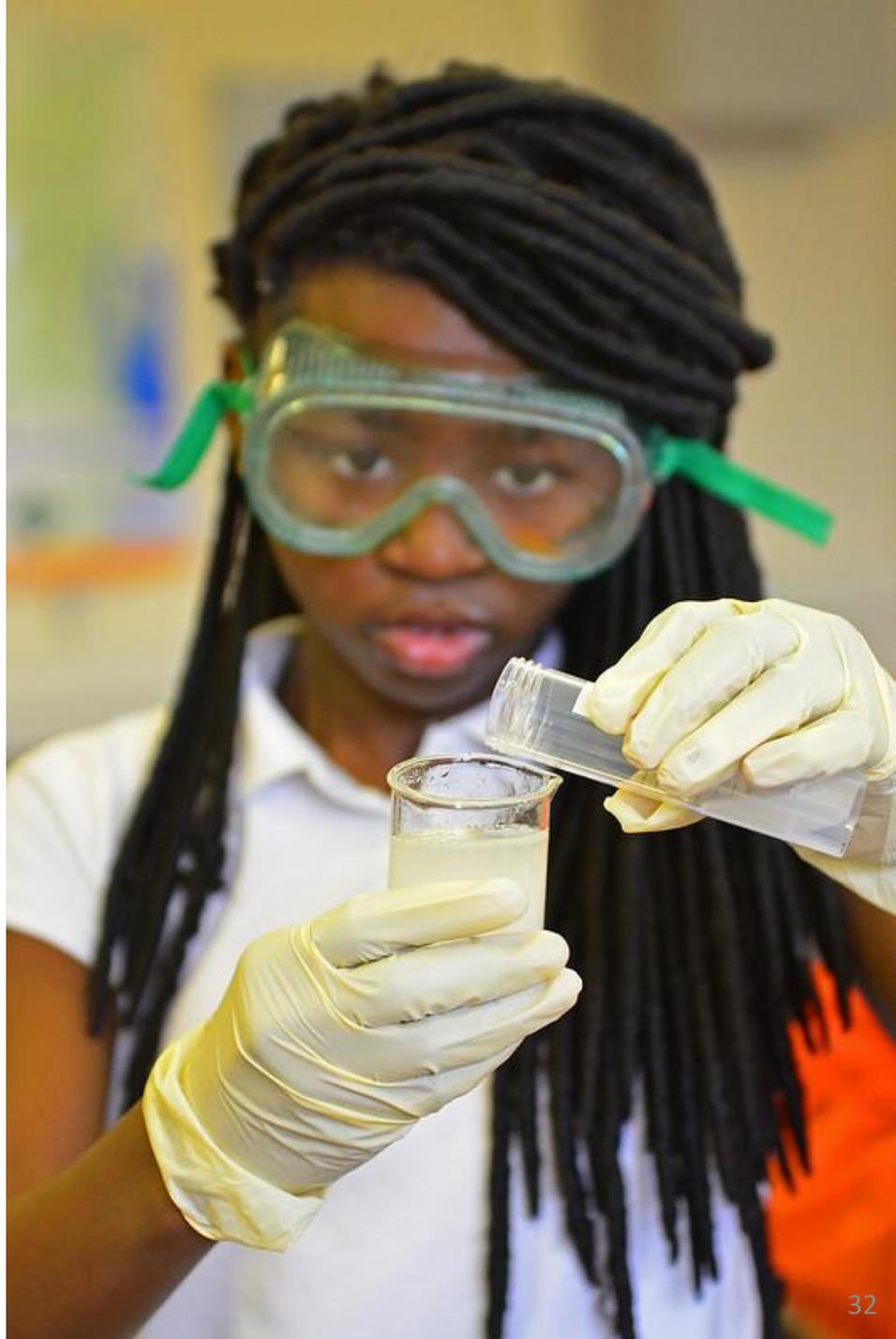
[anise.walker@k12.dc.gov](mailto:anise.walker@k12.dc.gov)



**Justin McClain**

Manager- Student Behavior

[justin.mcclain@k12.dc.gov](mailto:justin.mcclain@k12.dc.gov)



# ¡Gracias!



# Próximos talleres de la Universidad para padres

## Septiembre

15

¿Cómo será la asistencia para el año escolar 2020-2021?

17

Calificación, graduación y apoyos de la escuela secundaria

Regístrese en [bit.ly/dcpsparentursvp](https://bit.ly/dcpsparentursvp)





DC Public Schools  
Parent University

**Find our previous workshops on**



**[bit.ly/parentureopenstrong](https://bit.ly/parentureopenstrong)**



# Conclusión

- Visite [dcpsreopenstrong.com](https://dcpsreopenstrong.com) para acceder a recursos adicionales
- Infórmenos cómo nos fue: Visite [bit.ly/parentueval19](https://bit.ly/parentueval19) para una encuesta rápida.
- Si tiene preguntas o ideas adicionales, envíe un correo electrónico a [ParentU@k12.dc.gov](mailto:ParentU@k12.dc.gov)

